

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ЧЕРНЫШКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от «28.» «08» 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся 11 лет

Срок реализации: 1 год (16 часов)

Составитель: Бавыкина Л.В.

Содержание

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цель и задачи программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты..... | 4 |
| 4. Содержание программы..... | 6 |
| 1. Учебный план..... | 6 |
| 2. Содержание учебного плана..... | 8 |
| 5. Формы аттестации и их периодичность..... | 8 |

1. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

| | |
|---|----|
| 1. Методическое обеспечение..... | 9 |
| 2. Условия реализации программы..... | 10 |
| 3. Календарный учебный график (Приложение № 1)..... | 10 |
| 4. Оценочные материалы..... | 10 |
| 5. Список литературы..... | 11 |

Методический кейс

| | |
|---------------------|----|
| Приложение № 1..... | 13 |
| Приложение № 2..... | 15 |
| Приложение № 3..... | 17 |

1.

1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» *(для дистанционных программ)*;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2003 № 118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» *(для дистанционных программ)*;
- Письма Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» *(для сетевых программ)*;
- Письма Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» *(для адаптированных программ (для детей с ОВЗ и инвалидностью))*,
- Авторской учебной программой Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсис, Ю.Н. Верлюгова, А.В. Половникова. Финансовая грамотность. 5-7 классы. М.: ВАКО, 2018. — 40 с.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего и старшего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция⁵ формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 12-17 лет.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 11 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в организациях дополнительного образования детей и тематических сменах детских выездных оздоровительно-просветительских лагерей.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

- а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;
- б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;
- в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей и выездной лагерной смены.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. 11 лет.

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на школьников 11 лет, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности и имеющих допуск по состоянию здоровья.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 12 – 15 человек.

Режим занятий.

Продолжительность реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности» составляет один учебный год (16 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут. Срок освоения программы – 16 часов.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Глава 1. Введение в курс «Финансовая грамотность». | | | | | |
| 4 часа. | | | | | |
| | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 | 1 | 0 | |
| | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | | | |
| | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 | | | |

| Доходы и расходы семьи. | | | | | |
|-------------------------|---|----|-----|-----|---|
| 12 часов. | | | | | |
| | Деньги: что это такое. | 1 | 1 | 0 | Работа с текстом, выделение необходимой информации |
| | Учебные мини-проекты «Деньги». | 1 | 0 | 1 | Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация. |
| | Из чего складываются доходы семьи. | 1 | 0 | 1 | Работа с текстом, выделение необходимой информации |
| | Учимся считать семейные доходы. | 1 | | | |
| | Исследуем доходы семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом, выделение необходимой информации |
| | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 | 0 | 1 | Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация. |
| | Как появляются расходы семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с текстом, выделение необходимой информации |
| | Учимся считать семейные расходы. | 1 | | | |
| | Исследуем расходы семьи. | 1 | | | |
| | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». | 1 | 0 | 1 | Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация. |
| | Как сформировать семейный бюджет. | 1 | 0 | 1 | |
| | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» за курс 5 класса. | 1 | 0 | 1 | Качество представленной презентации |
| | Итого: | 16 | | | |